

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бакаева О. А., канд. техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 28.06.2018 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зубрилин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента-магистранта к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с данными и информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в профессиональной деятельности психолога;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов психологического исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.9 «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплины «Информационные технологии в психологии», а также изучение курсов по выбору, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и экспертиза образовательных систем;

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности», включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.**

<p>ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>знать: - историю развития сети Интернет; базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; применять сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; - участвовать в профессиональных сетевых дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</p> <p>владеть: - дистанционными технологиями организации профессиональной деятельности; приемами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в сети Интернет.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность.

ПК-17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

<p>ПК-17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p>	<p>знать: - существующие ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; технологии и ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса и возможности их включения в профессиональную деятельность;</p> <p>уметь: - применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз; устанавливать контакты и взаимодействовать посредством Интернет-технологий с различными субъектами сетевой информационной среды, в том числе в рамках сетевых профессиональных сообществ;</p> <p>владеть: - приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности (с электрон-ной почтой; интернет-пейджерами (ICQ и т.п.) и другими коммуникационными технологиями (Skype и т.п.); технологическими основами создания и публикации сайта поддержки профессиональной деятельности.</p>
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Практические	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Возможности MS Word в психологической деятельности:**

Инструменты работы с текстами в психолого-педагогической деятельности.

###### **Модуль 2. Возможности MS Excel в психологической деятельности:**

Обработка данных в MS Excel.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

###### **Модуль 1. Возможности MS Word в психологической деятельности (2 ч.)**

Тема 1. Инструменты работы с текстами в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Обработка информации. Инструменты для обработки текстовой информации.

Использование текстового процессора в психолого-педагогической деятельности

###### **Модуль 2. Возможности MS Excel в психологической деятельности (2 ч.)**

Тема 2. Обработка данных в MS Excel (2 ч.)

Обработка числовой информации. Табличный процессор как инструмент обработки числовых данных. Способы использования табличного процессора в профессиональной деятельности.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (5 ч.)

###### **Модуль 1. Возможности MS Word в психологической деятельности (10 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Выполните научно-исследовательскую работу. Результаты оформите в виде документа в MS Word.

##### **Второй триместр (27 ч.)**

###### **Модуль 2. Возможности MS Excel в психологической деятельности (54 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему «Обработка числовой информации в профессиональной деятельности психолога».

#### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 1: Возможности MS Word в психологической деятельности.

ПК-17	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Возможности MS Excel в психологической деятельности.
-------	-------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатель и
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретического и практического материала. Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу своих практических действий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы

	доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Возможности MS Word в психологической деятельности

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Перечислите функции текстового процессора. Как эти функции реализуются в деятельности психолога.

2. Расскажите о возможностях использования текстового процессора в психологической деятельности.

3. С использованием текстового процессора оформите психологическую анкету.

Модуль 2: Возможности MS Excel в психологической деятельности

ПК-17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

1. Укажите функции табличного процессора.

2. Рассмотрите статистические функции табличного процессора. Как они могут быть использованы в деятельности психолога?

3. Рассмотрите математические функции табличного процессора. Как они могут быть использованы в деятельности психолога?

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Второй триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-17)**

1. Дайте определение электронному образовательному ресурсу. Перечислите основные составляющие, из которых формируется электронный образовательный ресурс и опишите их функции.

2. Приведите примеры использования электронных образовательных ресурсов в обучении разным предметам.

3. Раскройте основные положения национального стандарта РФ ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы».

4. Перечислите основные типы электронных образовательных ресурсов и опишите их роль в учебном процессе.

5. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы электронных образовательных ресурсов.

6. Определите типы электронных образовательных ресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучающегося и которые способствуют развитию мышления обучаемых.

7. Дайте определение интерактивному образовательному ресурсу и мультимедиа.

8. Приведите примеры интерактивных электронных образовательных ресурсов в предметной области.

9. Дайте определение распределенному информационному образовательному ресурсу. Приведите примеры распределенных электронных образовательных ресурсов.

10. Назовите цели разработки и использования электронных ресурсов в образовании. Докажите целесообразность использования электронных ресурсов в образовании.

11. Выделите критерии педагогической эффективности (целесообразности) создания и использования ЭОР в процессе обучения.

12. Перечислите проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Предложите свои варианты решения этих проблем.

13. Дайте определение педагогическому дизайну и педагогическому проектированию.

Объясните, что такое педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов.

14. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса. Определите роль технологического сценария в разработке электронного образовательного ресурса.

15. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания ЭОР.

16. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария.

17. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания электронных учебных курсов.

18. Опишите функциональные возможности iSpringQuizMaker при разработке электронного учебного курса.

19. Опишите функциональные возможности iSpringPresenter при разработке презентации звуковым и видеосопровождением. Управление презентацией.

20. Опишите функциональные возможности PinnacleStudio при видеомонтаже.

21. Опишите функциональные возможности Camtasia Studio при создании видеоуроков.

22. Определите назначение и опишите суть метода экспертных оценок.

23. Определите назначение и опишите суть аналитических методов оценки.

24. Опишите этапы аналитической работы.

25. Проанализируйте способы защиты авторского права на электронный образовательный ресурс.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа : [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839).

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

4. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

### **Дополнительная литература**

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с.

2. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. Методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 385 с.

3. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 339 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
2. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет Информационных Технологий.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– вначале изучите содержание темы;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.